**МЕДИЦИНСКА ШКОЛА**

**Број: 01-1357**

**Датум: 14.09.2020.**

**Зрењанин, Новосадска 2А**

***телефон/факс:*** 023/561-413

***е-mail:*** medicinskaskolazr@gmail.com

ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ И

 САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА 2019 / 2020. ШКОЛСКУ ГОДИНУ

**ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ И САМОВРЕДНОВАЊУ**

 **РАДА ШКОЛЕ**

* Како се на првом тромесечју уочило постојање извесног броја недовољних оцена одлучено је да се спроведу упитници у одељењима где су запажене исте, како би се у складу са циљем самовредновања – утрђивања степена задовољтва ученика начином оцењивањем а и у циљу остварења ШРП-а предложили даљи кораци у раду. Извештај је сачинио психолог школе 24.01.2020. године. Резултати истраживања су приказани на следећи начин (квантитативно и квалитативно).

**АНАЛИЗА УПИТНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА**

* појединачно –

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак** : 2-4 (28 ученика)

Област анкетирања – став и степен задовољства оцењивањем у наставним предметима : медицинска биохемија, хемија, српски језик и књижевнос, психологија и математика

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет медицинска биохемија)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  питaња | ДА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 18 | 10 | 0 | 0 | 28 | **3.642857143** |
| 2 | 14 | 9 | 0 | 5 | 28 | 3.142857143 |
| 3 | 16 | 10 | 2 | 0 | 28 | 3.5 |
| 4 | 10 | 13 | 0 | 5 | 28 | 3 |
| 5 | 15 | 10 | 2 | 1 | 28 | 3.392857143 |
| 6 | 15 | 7 | 5 | 1 | 28 | 3.285714286 |
| 7 | 17 | 9 | 2 | 0 | 28 | 3.535714286 |
| 8 | 23 | 3 | 2 | 0 | 28 | **3.75** |
| 9 | 13 | 10 | 5 | 0 | 28 | 3.285714286 |
| 10 | 9 | 15 | 3 | 1 | 28 | 3.142857143 |
| 11 | 12 | 9 | 3 | 4 | 28 | 3.035714286 |
| 12 | 8 | 1 | 5 | 14 | 28 | 2.107142857 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 16 | 28 | **1.857142857** |
| 14 | 10 | 8 | 6 | 4 | 28 | 2.857142857 |
| 15 | 13 | 5 | 5 | 5 | 28 | 2.928571429 |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње:

1. Највишом оценом 3,75 оцењена је тврдња која истиче праведан начин оцењивања за све ученике – исти критеријуми вредновања знања.
2. Оценом 3,64 оцењена је тврдња да су ученици задовољни начином оцењивања у наставном предмету биохемија
3. Оценом 3,53 оцењена је тврдња која се односи на јасне критеријуме оцењивања
4. Оценом 3,5 оцењена је тврдња да ученици писменим путем, израдом контролних задатака показују своје знање
5. Оценом 3,39 оцењена је тврдња о задовољству ученика начином преовере знања, спсобности и вештина
6. Оценом 3,28 оцењена је тврдња која се односи на примену различитих метода провере знања као и тврдња да се ученицима даје више прилика да поправе оцену коју су стекли
7. Оценом 3,14 оцењена је тврдња ученика о објективности оцене када се усмено дају одговори оцењивања, као и тврдња да наставник образлаже оцену који је ученик добио
8. Оценом 3 оцењена је јасност тестова знања који објективно мере квалитет и ниво знања

**Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи:

1. Оценом 3,03 оцењена је твдња да на оцењивање утиче лични утисак наставника
2. Оценом 2,92 оцењена је тврдња да наставник треба да настоји да оцењивање прилагоди индивидуалним карактеристикама ученика
3. Оценом 2,85 оцењена је тврдња да наставник треба да узима у обзир и мишљење ученика
4. Најнижом оценом 1,85 оцењена је тврдиња да се дешава да на добију оцену утиче тренутно расположење наставника.

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет хемија)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питaња | ДА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 5 | 8 | 7 | 8 | 28 | 2.357142857 |
| 2 | 5 | 13 | 4 | 4 | 28 | 2.730769231 |
| 3 | 10 | 5 | 10 | 3 | 28 | 2.785714286 |
| 4 | 9 | 6 | 11 | 2 | 28 | 2.785714286 |
| 5 | 9 | 8 | 9 | 2 | 28 | **2.857142857** |
| 6 | 3 | 5 | 10 | 10 | 28 | 2.035714286 |
| 7 | 6 | 8 | 12 | 2 | 28 | 2.642857143 |
| 8 | 8 | 13 | 5 | 2 | 28 | **2.964285714** |
| 9 | 5 | 5 | 14 | 4 | 28 | 2.392857143 |
| 10 | 6 | 8 | 10 | 4 | 28 | 2.571428571 |
| 11 | 8 | 8 | 11 | 1 | 28 | **2.821428571** |
| 12 | 9 | 2 | 11 | 6 | 28 | 2.5 |
| 13 | 9 | 8 | 4 | 7 | 28 | 2.678571429 |
| 14 | 2 | 6 | 12 | 8 | 28 | 2.071428571 |
| 15 | 5 | 7 | 7 | 9 | 28 | 2.285714286 |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње:

1. Оценом 2,96 оцењена је тврдња да наставник оцењује праведно и да за све ученике важи исти критеријуми оцењивања и вредновања знања
2. Оценом 2,85 оцењена је тврдња да су ученици задовољни начином провере знања из овог наставног предмета
3. Оценом 2,82 оцењена је тврдња да наставник образлаже оцену коју је ученик добио и да даје савете за даљи рад.

**Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи:

1. Оценом 2,04 оцењене је тврдња о учениковом задовољству начином провере знања (значи да се мора проширити начини стицања оцене)
2. Оценом 2,07 оцењена је тврдња у којој наставник узима у обзир учениково мишљење и залагање
3. Оценом 2,28 оцењена је тврдња да наставник настоји да начин оцењивања прилагоди индивидуалним карактеристикама ученика.

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет српски језик и књижевност)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питaња | DА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 0 | 3 | 9 | 16 | 28 | **1.535714286** |
| 2 | 6 | 5 | 8 | 9 | 28 | 2.285714286 |
| 3 | 4 | 2 | 15 | 7 | 28 | 2.107142857 |
| 4 | 5 | 6 | 10 | 7 | 28 | 2.321428571 |
| 5 | 2 | 5 | 11 | 10 | 28 | **1.964285714** |
| 6 | 8 | 8 | 7 | 5 | 28 | **2.678571429** |
| 7 | 4 | 11 | 4 | 9 | 28 | 2.357142857 |
| 8 | 2 | 1 | 12 | 13 | 28 | **1.714285714** |
| 9 | 4 | 6 | 10 | 8 | 28 | 2.214285714 |
| 10 | 2 | 8 | 13 | 5 | 28 | 2.25 |
| 11 | 4 | 5 | 6 | 13 | 28 | 2 |
| 12 | 12 | 8 | 3 | 5 | 28 | **2.964285714** |
| 13 | 14 | 4 | 3 | 7 | 28 | **2.892857143** |
| 14 | 5 | 7 | 9 | 7 | 28 | 2.357142857 |
| 15 | 0 | 6 | 11 | 11 | 28 | **1.821428571** |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње:

1. Оценом 2,68 оцењена је тврдња да наставник примењује различите методе провере знања (усмено, писмено, реферати...)

**Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи

1. Оценом 1,53 оцењена је тврдња о задовољству ученика начином оцењивања
2. Оценом 1,71 оцењена је тврдња о праведности оцењивања за све ученике у смислу истог критеријума оцењивања
3. Оценом 1,82 оцењена је тврдња о прилагођавању индивидуалним карактеристикама ученика
4. Оценом 2,89 оцењена је тврдња да се дешава да на давање оцене утиче тренутно расположење наставника
* **ЗАКЉУЧАК:**

**Анализе добијених резулатат указују на простор за побољшање рада наставника у погледу истицања јасних критеријума оцењивања, доследности у оцењивању, прилагођавању индивуидуалним карактеристикама и спсобностима ученика. Посебну пажу треба обратити на доживљај да ученици мстрају да на давање оцене утиче тренутно расположење наставника.**

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет психологија)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања | ДA | Углавном ДA | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 12 | 9 | 7 | 2 | 30 | 3.033333333 |
| 2 | 10 | 10 | 6 | 2 | 28 | 3 |
| 3 | 13 | 7 | 6 | 2 | 28 | 3.107142857 |
| 4 | 13 | 6 | 5 | 4 | 28 | 3 |
| 5 | 11 | 10 | 4 | 3 | 28 | 3.035714286 |
| 6 | 11 | 9 | 5 | 3 | 28 | 3 |
| 7 | 16 | 7 | 4 | 1 | 28 | **3.357142857** |
| 8 | 19 | 6 | 1 | 2 | 28 | 3.5 |
| 9 | 10 | 9 | 8 | 1 | 28 | 3 |
| 10 | 14 | 10 | 3 | 1 | 28 | **3.321428571** |
| 11 | 11 | 7 | 5 | 5 | 28 | 2.857142857 |
| 12 | 1 | 2 | 6 | 19 | 28 | **1.464285714** |
| 13 | 0 | 1 | 10 | 17 | 28 | 1.428571429 |
| 14 | 10 | 7 | 7 | 4 | 28 | 2.821428571 |
| 15 | 7 | 7 | 8 | 6 | 28 | 2.535714286 |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње:

1. Оценом 3, 35 оцењена је тврдња да наставник има јасне критеријуме оцењивања знања ученика
2. Оценом 3,32 оцењена је тврдња да је наставник увек доследан у примени и дефинисању критеријума оцењивања
3. Оценом 1,42 оцењена је тврдња да на оцењивање утиче лични утисак наставника

**Слабије стране**

Простор за побољшање може се уочити у области уважавање индивидуалних карактеристика ученика.

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет математика)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања | ДA | Углавном ДA | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 27 | 1 | 0 | 0 | 28 | **3.964285714** |
| 2 | 23 | 4 | 1 | 0 | 28 | **3.785714286** |
| 3 | 24 | 4 | 0 | 0 | 28 | **3.857142857** |
| 4 | 16 | 10 | 2 | 0 | 28 | 3.5 |
| 5 | 20 | 8 | 0 | 0 | 28 | 3.714285714 |
| 6 | 15 | 10 | 3 | 0 | 28 | 3.428571429 |
| 7 | 21 | 7 | 0 | 0 | 28 | 3.75 |
| 8 | 22 | 6 | 0 | 0 | 28 | **3.785714286** |
| 9 | 17 | 11 | 0 | 0 | 28 | 3.607142857 |
| 10 | 19 | 9 | 0 | 0 | 28 | 3.678571429 |
| 11 | 11 | 14 | 3 | 0 | 28 | 3.285714286 |
| 12 | 1 | 4 | 7 | 16 | 28 | **1.642857143** |
| 13 | 1 | 0 | 5 | 22 | 28 | **1.285714286** |
| 14 | 5 | 11 | 7 | 5 | 28 | 2.571428571 |
| 15 | 6 | 14 | 4 | 4 | 28 | 2.785714286 |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње:

1. Оценом 3,78 оцењене су тврдње које се односе на објективност оцењивања наставника и исти критеријум који важи за све ученике
2. Оценом 3,85 оцењена је тврдња која потврђује да контролним задацима ученици имају могућност да искажу своје знање
3. Оценом 3,96 оцењено је задовољство ученика оцењивањем у овом предмету

**Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи које имају у области уважавање индивидуалних карактеристика ученика.

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак** : 2-2 (укупан број ученика 28)

Област анкетирања – став и степен задовољства оцењивањем у наставним предметима : физика и српски језик и књижевност

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет српски језик и књижевност)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања | ДА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 2 | 11 | 8 | 7 | 28 | 2.285714286 |
| 2 | 6 | 7 | 10 | 5 | 28 | 2.5 |
| 3 | 7 | 8 | 10 | 3 | 28 | 2.678571429 |
| 4 | 9 | 7 | 7 | 5 | 28 | **2.714285714** |
| 5 | 9 | 7 | 9 | 3 | 28 | **2.785714286** |
| 6 | 4 | 7 | 10 | 7 | 28 | 2.285714286 |
| 7 | 5 | 7 | 7 | 9 | 28 | 2.285714286 |
| 8 | 5 | 7 | 5 | 11 | 28 | 2.214285714 |
| 9 | 5 | 10 | 6 | 7 | 28 | 2.464285714 |
| 10 | 9 | 10 | 2 | 7 | 28 | 2.75 |
| 11 | 8 | 7 | 3 | 10 | 28 | 2.464285714 |
| 12 | 14 | 5 | 2 | 7 | 28 | **2.928571429** |
| 13 | 12 | 4 | 10 | 2 | 28 | **2.928571429** |
| 14 | 6 | 5 | 10 | 7 | 28 | 2.357142857 |
| 15 | 2 | 4 | 7 | 15 | 28 | **1.75** |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње

1. Оценом
2. Оценом 2,78 оцењена је тврдња су су ученици задовољни начином провере стечених знања
3. Оценом 2,71 оцењена је тврдња да тестови знања објективно мере квалитет и ниво знања

 **Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи

1. Оценом 2,92 оцењене су тврдње да лични утисак и тренутно расположење утичу на оцену
2. А оценом 1,75 оцењена је тврдња да наставник води рачуна о индивидуалним караклтеристикама ђака.

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет физике)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања | ДА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 14 | 8 | 4 | 2 | 28 | 3.214285714 |
| 2 | 18 | 7 | 3 | 0 | 28 | **3.535714286** |
| 3 | 18 | 6 | 2 | 2 | 28 | **3.428571429** |
| 4 | 12 | 12 | 2 | 2 | 28 | 3.214285714 |
| 5 | 15 | 8 | 4 | 1 | 28 | 3.321428571 |
| 6 | 18 | 5 | 3 | 2 | 28 | **3.392857143** |
| 7 | 18 | 3 | 2 | 5 | 28 | 3.214285714 |
| 8 | 10 | 9 | 5 | 4 | 28 | 2.892857143 |
| 9 | 16 | 6 | 6 | 0 | 28 | 3.357142857 |
| 10 | 16 | 5 | 5 | 2 | 28 | 3.25 |
| 11 | 12 | 9 | 5 | 2 | 28 | 3.107142857 |
| 12 | 11 | 3 | 3 | 11 | 28 |  |
| 13 | 8 | 7 | 4 | 9 | 28 | **2.5** |
| 14 | 11 | 7 | 5 | 5 | 28 | 2.857142857 |
| 15 | 10 | 5 | 4 | 9 | 28 | 2.571428571 |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње

1. Оценом 3,53 оцењена је тврдња да су ученици задовољни начином оцењихава из наставног предмета физика
2. Оценом 3,42 оцењена је твдња да наставник објективно оцењује ученике
3. Оценом 3,39 оцењена је тврдња која се односи на примену различитих метода проверавања знања

 **Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи

1. Оценом 2,5 оцењена је тврдња да на оцењивање утиче расположење и тренутни утисак наставника

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак** : 1-1 (укупан број ученика 28)

Област анкетирања – став и степен задовољства оцењивањем у наставним предметима : биологије и енглеског језика

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет биологија)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања | ДА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 5 | 11 | 11 | 1 | 28 | 2.714285714 |
| 2 | 10 | 13 | 4 | 1 | 28 | 3.142857143 |
| 3 | 13 | 10 | 4 | 1 | 28 | 3.25 |
| 6 | 6 | 16 | 3 | 3 | 28 | 2.892857143 |
| 5 | 5 | 14 | 9 | 0 | 28 | 2.857142857 |
| 6 | 9 | 12 | 7 | 0 | 28 | **3.071428571** |
| 7 | 8 | 10 | 5 | 5 | 28 | 2.75 |
| 8 | 8 | 13 | 5 | 2 | 28 | 2.964285714 |
| 9 | 11 | 9 | 7 | 1 | 28 | **3.071428571** |
| 10 | 5 | 13 | 5 | 5 | 28 | 2.642857143 |
| 11 | 5 | 11 | 10 | 2 | 28 | 2.678571429 |
| 12 | 5 | 2 | 5 | 16 | 28 | 1.857142857 |
| 13 | 3 | 5 | 8 | 12 | 28 | 1.964285714 |
| 14 | 11 | 8 | 9 | 0 | 28 | **3.071428571** |
| 15 | 0 | 7 | 6 | 15 | 28 | **1.714285714** |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње

1. Оценом 3,14 оцењена је тврдња да наставник објективно оцењује када усмено одговарамо
2. Оценом 3,07 оцењене су тврдње које се односе на примену различитих метода провере знања, те твдња да наставник даје довољан број прилика да се квалитетно процени знање ученика и тврдња да узима у обзир миљење и залагање ученика

**Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи

1. Оценом 1,71 оцењена је тврдња да наставник води рачуна о индивидуалним карактеристикама ученика

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет енглески језик)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања | ДА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 10 | 10 | 5 | 3 | 28 | 2.964285714 |
| 2 | 11 | 9 | 4 | 4 | 28 | 2.964285714 |
| 3 | 19 | 5 | 1 | 3 | 28 | **3.428571429** |
| 6 | 12 | 8 | 5 | 3 | 28 | 3.035714286 |
| 5 | 11 | 9 | 5 | 3 | 28 | 3 |
| 6 | 3 | 7 | 8 | 10 | 28 | 2.107142857 |
| 7 | 15 | 9 | 1 | 3 | 28 | **3.285714286** |
| 8 | 15 | 8 | 3 | 2 | 28 | **3.285714286** |
| 9 | 9 | 13 | 3 | 3 | 28 | 3 |
| 10 | 6 | 13 | 5 | 4 | 28 | 2.75 |
| 11 | 10 | 11 | 5 | 2 | 28 | 3.035714286 |
| 12 | 6 | 7 | 5 | 10 | 28 | 2.321428571 |
| 13 | 5 | 8 | 10 | 5 | 28 | 2.464285714 |
| 14 | 5 | 8 | 9 | 6 | 28 | 2.428571429 |
| 15 | 3 | 5 | 12 | 8 | 28 | **2.107142857** |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње

1. Оценом 3,42 оцењена је твдња да наставник путем контролних задатака проверава знање ученика
2. Оценом 3,28 оцењена је тврдња која се односи да наставник користи исте критеријуме вредновања знања

 **Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следећих тврдњи

1. Оценом 2.01 оцењена је тврдња да наставник води рачуна о индивидуалним карактеристикама ученика

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак** : 4-3 (укупан број ученика 27)

Област анкетирања – став и степен задовољства оцењивањем у наставним предметима : математика

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

(предмет математика)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања | ДА | Углавном ДА | Углавном НЕ  | НЕ  | УКУПНО | СРЕД. ВРЕД. |
| 1 | 25 | 2 | 0 | 0 | 27 | 3.925925926 |
| 2 | 18 | 5 | 1 | 3 | 27 | 3.407407407 |
| 3 | 21 | 3 | 3 | 0 | 27 | 3.666666667 |
| 6 | 16 | 4 | 6 | 1 | 27 | 3.296296296 |
| 5 | 22 | 4 | 0 | 1 | 27 | 3.740740741 |
| 6 | 10 | 4 | 5 | 8 | 27 | 2.592592593 |
| 7 | 23 | 3 | 0 | 1 | 27 | 3.777777778 |
| 8 | 26 | 1 | 0 | 0 | 27 | **3.962962963** |
| 9 | 25 | 2 | 0 | 0 | 27 | 3.925925926 |
| 10 | 25 | 2 | 0 | 0 | 27 | 3.925925926 |
| 11 | 25 | 2 | 0 | 0 | 27 | 3.925925926 |
| 12 | 0 | 0 | 3 | 24 | 27 | **1.111111111** |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 27 | 27 | **1** |
| 14 | 20 | 2 | 3 | 2 | 27 | 3.481481481 |
| 15 | 14 | 8 | 0 | 5 | 27 | 3.148148148 |

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће тврдње

1. Оценом 1 оцењена је тврдња која се односи на то да на оцењивање утиче тренутно расположење наставника
2. Оценом 1,1 оцењена је тврдња која се односи на то да на оцењивање утиче лични утисак наставника
3. Оценом 3,96 оцењена је тврдња која се односи на то да је наставник приликом оцењивања праведан и да важе исти критериму оцењивања за све

 **Слабије стране**

Простора за побољшаље рада има код следеће тврдње

1. Оценом 2,59 оцењена је тврдња која се односи на то да наставник користи различите методе провере знања.
* У циљу реализације самовредновања рада школе надаље су примењени и упитници везани за област Настава и учење.

Упитници су спроведени у четири одељења, на узорку од 107 испитаника.

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак** : 107

Област анкетирања – став и степе задовољства наставом и учењем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број питања из упитника | Слажем се4 | Углавном се слажем3 | Углавном се НЕ слажем2 | НЕ слажем се1 |  | СРЕДЊА ВРЕДНОСТ |
| 2.1.1 | 32 | 53 | 12 | 4 | 101 | 3.118811881 |
| 2.1.2 | 23 | 57 | 18 | 4 | 102 | 2.970588235 |
| 2.1.3 | 27 | 47 | 22 | 4 | 100 | 2.97 |
| 2.1.4 | 70 | 22 | 5 | 5 | 102 | **3.539215686** |
| 2.1.5 | 25 | 50 | 21 | 6 | 102 | 2.921568627 |
| 2.2.1 | 29 | 36 | 19 | 17 | 101 | 2.762376238 |
| 2.2.2 | 42 | 40 | 15 | 10 | 107 | **3.065420561** |
| 2.2.3 | 25 | 34 | 25 | 18 | 102 | 2.647058824 |
| 2.2,4 | 23 | 46 | 23 | 9 | 101 | 2.821782178 |
| 2.2.6 | 24 | 43 | 20 | 15 | 102 | 2.745098039 |
| 2.3.2 | 35 | 50 | 12 | 4 | 101 | **3.148514851** |
| 2.3.3 | 21 | 28 | 33 | 17 | 99 | 2.535353535 |
| 2.3.6 | 37 | 33 | 15 | 16 | 101 | 2.900990099 |
| 2.4.1 | 10 | 57 | 18 | 16 | 101 | 2.603960396 |
| 2.4.2 | 45 | 37 | 10 | 8 | 100 | **3.19** |
| 2.4.3 | 17 | 44 | 31 | 10 | 102 | 2.666666667 |
| 2.5.1 | 48 | 36 | 10 | 7 | 101 | **3.237623762** |
| 2.5.2 | 35 | 42 | 12 | 12 | 101 | 2.99009901 |
| 2.5.3 | 32 | 31 | 26 | 13 | 102 | 2.803921569 |
| 2.5.4 | 7 | 38 | 29 | 14 | 88 | **2.431818182** |
| UKUPNO | 455 | 645 | 319 | 192 |  | 2.842015784 |

**ЗАКЉУЧАК:**

**Примењени упитници који се тичу степена и става ученика о задовољству наставом и учењем, свеобухватно указују на следеће јаке и слабе стране у поменутој области.**

* **ЈАКЕ СТРАНЕ:**
* **Оценом 3,53 оцењена је тврдња у којој се ученици изјашњавају да на практичној настави уче и развијају вештине важне за остваривање будућег занимања**
* **Оценом 3,23 оцењена је тврдња о међусобном поштовању ученика и наставника**
* **Оценом 3,19 оцењена је тврдња која се односи на то да ли су ученици упознати са критеријумима оцењивања**
* **Оценом 3,15 оцењена је тврдња која се односи на то да наставници подтичу да се повезује стечено знање са већ наученим, са сопственим искуством и свакодневним животом.**
* **СЛАБЕ СТРАНЕ(простор за прокмену и измену)**
* **Оценом 2,43 оцењена је тврдња која се тиче могућности избора у вези са начином обраде теме, облик рада или избор материјала, што указује на већу потребу ученика да самостално врше избор одабира начина рада како би савладали одређена знања и вештине и стекли одређена нова знања.**

Зрењанин, 31.08.2020.

 Извештај припремила, психолог Смиљана Берар