



МЕДИЦИНСКА ШКОЛА

Број: 01-1651

Датум: 13.09.2019.

Зрењанин, Новосадска 2А

*телефон/факс:* 023/561-413

*e-mail:* [medicinskaskolazr@gmail.com](mailto:medicinskaskolazr@gmail.com)

# ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ И САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА 2018 / 2019. ШКОЛСКУ ГОДИНУ

---

## ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ И САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : НАСТАВА И УЧЕЊЕ

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак :** ученици средње медицинске школе / шест одељења – I 4, II 3, II 4, III 5, III 6, IV 3.

**Тип узорка :** репрезентативан / групни узорак

**Величина узорка :** 138 испитаника

#### ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Подручје вредно – вања	Показа – тељи вредно – вања	Слажем се	Углавном се слажем	Углавном се НЕ слажем	НЕ слажем се	Укупно попуњених упитника/ питања	СРЕДЊА ВРЕДНОСТ
		4	3	2	1		
<b>2.1.</b>	2.1.1	57	70	8	3	138	3,311594203
	2.1.2	41	82	13	2	138	3,173913043
	2.1.3	49	56	26	3	134	3,126865672
	2.1.3	85	37	11	5	138	3,463768116
	2.1.4	35	72	24	7	138	<b>2,97826087</b>
<b>2.2.</b>	2.2.2	47	61	24	4	136	3,110294118
	2.2.3	31	64	30	12	137	<b>2,832116788</b>
	2.2.6	38	62	31	7	138	<b>2,949275362</b>
<b>2.3.</b>	2.3.2	55	51	26	6	138	3,123188406
	2.3.3	44	45	40	8	137	<b>2,912408759</b>
<b>2.4.</b>	2.4.1	25	56	34	23	138	<b>2,601449275</b>
	2.4.2	76	45	9	8	138	3,369565217
	2.4.3	43	52	31	12	138	<b>2,913043478</b>
<b>2.5.</b>	2.5.1	62	52	19	5	138	3,239130435
	2.5.2	52	58	19	9	138	3,108695652
	2.5.3	51	46	30	11	138	<b>2,992753623</b>
	Укупно	791	909	375	125	-	<b>3,07</b>

### Јаке стране

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће показатеље :

1. Оценом 3,46 оцењена је тврдња да ученици на практичној настави уче и развијају вештине важне за остварење будућег занимања.
2. Оценом 3,36 оцењена је информисаност ученика о критеријумима оцењивања.
3. Оценом 3,31 оцењена је јасност циљева / исхода учења, односно сврха знања која ученици усвајају.
4. Оценом 3,23 оцењено је међусобно поштовање између наставника и ученика.
5. Оценом 3,17 оцењено је разумевање наставникових објашњења и упутстава.
6. Оценом 3,12 оцењена је адекватност метода поучавања на часу, као и подстицање наставника да ученици повезују стечено знање са већ ученим и њиховим искуством.
7. Оценом 3,11 оцењена је адекватност начина рада на часу, као и наставних материјала који се користе.
8. Оценом 3,10 оцењена је занимљивост часова у настави.

### Слабије стране

Простора за побољшање рада има код следећих показатеља :

1. Оценом 2,97 оцењена је тврдња да наставници поступно постављају питања или задатке различитог нивоа сложености. 22,46 % ученика сматра да им недостаје доступности у раду на часу, док 52,17% испитаника мисли да је она у већој мери заступљена. Да је доступност у дозирању информација и захтева у потпуности присутна сматра 25,36 % ученика.
2. Оценом 2,83 оцењена је тврдња да наставници ученицима посвећују време и пажњу у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. 30,65 % ученика сматра да им се не посвећује довољно пажње и времена колико им је потребно, док је у потпуности њима задовољно 22,62 %, а у већој мери 46,71 % испитаника.
3. Оценом 2,94 оцењена је адекватност темпа рада на часу ( брзина презентовања наставног садржаја и време предвиђено за вежбање ). 27,53 % ученика мисли да им темпо рада није у потпуности одговарајући. Исти проценат испитаника сматра да им темпо у потпуности одговара, а у већој мери њих 44,92 %.
4. Оценом 2,91 оцењена је тврдња да наставници ученицима дају прилику да критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења. Више од трећине ученика, односно њих 35,03% мисли да им се наведена прилика не пружа у довољној мери.

5. Најнижом оценом ( 2,60 ) оцењено је задовољство ученика начином оцењивања наставника. На скали од 1 – 4 најнижу оцену 1 дало је 16,67 % ученика, оцену 2 њих 24,63 %, оцену 3 – 40,58 % испитаних и оцену 4 – 18,11 % ученика. Дакле, укупно 41,30 % ученика сматра да углавном или потпуно није задовољно начином оцењивања наставника.
6. Оценом 2,91 оцењена је адекватност повратних информација коју наставници дају ученицима. 31,15% ученика мисли да им наставници увек дају потпуну и разумљиву информацију о њиховом раду и јасне препоруке о наредним корацима. Међутим, исти проценат испитаника мисли потпуно супротно, док је у већој мери наведеним задовољно 37,68 % ученика.
7. Оценом 2,99 оцењена је тврдња да наставници код ученика подржавају право да слободно изнесу своје мишљење. 29,71 % ученика сматра да им ово право није пружено у довољној мери.

У Зрењанину,

Педагог школе : Јелена Кецман

4. 2. 2019.

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : ЕТОС

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак :** Родитељи ученика + чланови Савета родитеља

**Тип узорка :** репрезентативан / групни узорак

**Величина узорка :** 98 ( 84 + 14 ) испитаника

#### ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Подручје вредно – вања	Показа – тељи вредно – вања	Слажем се	Углавном се слажем	Углавном се НЕ слажем	НЕ слажем се	Укупно попуњених упитника/ питања	СРЕДЊА ВРЕДНОСТ
		4	3	2	1		
<b>5. 1.</b>	5.1.2.	76	19	1	2	98	3,724489796
	5.1.4.	70	25	3	0	98	3,683673469
<b>5. 2.</b>	5.2.1.	74	19	5	0	98	3,704081633
	5.2.3.	69	27	2	0	98	3,683673469
	5.2.4.	50	41	6	1	98	<b>3,428571429</b>
<b>5. 3.</b>	5.3.1.	88	10	0	0	98	3,897959184
	5.3.2.	77	21	0	0	98	3,785714286
	5.3.3.	57	37	4	0	98	3,540816327
	5.3.4.	63	31	4	0	98	3,602040816

<b>5. 4.</b>	5.4.4.	56	35	6	1	98	<b>3,489795918</b>
	5.4.5.	53	38	5	2	98	<b>3,448979592</b>
<b>5. 5.</b>	5.5.1.	80	15	2	1	98	<b>3,775510204</b>
<b>Укупно</b>		813	318	38	7	-	<b>3,65</b>

**Јаке стране**

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће показатеље :

9. Оценом 3,89 оцењена је тврдња да је у школи видљив и јасно изражен негативан став према насиљу, а тврдња да добро функционише мрежа за решавање проблема насиља вреднована је оценом 3,78 ;
10. 81,63 % испитаника сматра да је школа препознатљива по својој образовно – васпитној изузетности у широј и ужој локалној заједници ( 3,77 ) ;
11. оценом 3,72 оцењена је тврдња да се у школи за дискриминаторно понашање доследно примењују мере и санкције ;
12. оценом 3,70 оцењена је тврдња да се успеси ученика промовишу на прави начин ;
13. оценом 3,68 оцењена је тврдња да се у школи користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, као и тврдња да ученици, путем различитих активности, имају прилику да постигну успех и добре резултате ;
14. оценом 3,60 оцењена је тврдња да школа организује активности подршке и васпитни рад са ученицима који испољавају насиље, трпе га или су сведоци ;
15. оценом 3,54 оцењена је тврдња да школа организује адекватне превентивне активности против насиља, за све интересне групе ( наставници, ученици, родитељи ).

**Простора за побољшање рада, у мањој мери, има код следећих показатеља :**

1. Оценом 3,48 оцењен је степен учешћа родитеља у животу и раду школе ;
2. оценом 3,44 оцењена је тврдња да наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања припадности школи ;
3. оценом 3,42 оцењена је тврдња да ученици са проблемима у понашању и учењу учествују у различитим активностима школе.

Генерално, област квалитета „ЕТОС“ , од стране родитеља, оцењена је просечном оценом 3,65. Добијена оцена указује на то да је већина испитаника задовољна квалитетом рада установе у овој области.

У Зрењанину,

Педагог школе : Јелена Кеџман

7. 2. 2019.

## ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ ИСТРАЖИВАЊУ У ЦИЉУ ВРЕДНОВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ ОДРЕЂЕНОГ ПОДРУЧЈА / ПОКАЗАТЕЉА ДЕЛОВАЊА

---

На основу претходно добијених резултата вредновања и самовредновања рада школе, из области квалитета „Настава и учење“, односно подручја вредновања 2.4. које гласи: „Поступци вредновања су у функцији даљег учења“, добијене су ниже оцене из показатеља који се односи на формативно и сумативно оцењивање, тј. степен задовољства ученика истим, као и показатеља који се односи на добијање адекватне повратне информације о раду ученика. Сходно томе, донета је одлука да се спроведе мање истраживање којим би се **стекла јаснија слика** о разлозима незадовољства ученика поступцима вредновања њиховог знања и рада.

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : НАСТАВА И УЧЕЊЕ

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак :** ученици средње Медицинске школе

**Тип узорка :** репрезентативан / групни узорак

**Величина узорка :** 138 испитаника

### ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ПРЕТХОДНОГ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Подручје вредно – вања	Показатељи вредновања	Оцена				Аритм. средина
		4	3	2	1	
2.4.	<b>2.4.1. Формативно и сумативно оцењивање</b> Тврдња : Задовољан сам начином оцењивања наставника.	25	56	34	23	<b>2,60</b>
	<b>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</b>	43	52	31	12	<b>2,91</b>

## НОВО ИСТРАЖИВАЊЕ

**Техника истраживања :** анкетирање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак :** ученици средње Медицинске школе

**Тип узорка :** репрезентативан / групни узорак

**Величина узорка :** 115 испитаника

### ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ	ДА	УГЛАВ – НОМ ДА	УГЛАВ - НОМ НЕ	НЕ	АР. средина
1. ДА ЛИ СИ ЗАДОВОЉАН / ЗАДОВОЉНА НАЧИНОМ ОЦЕЊИВАЊА НАСТАВНИКА ОПШТЕОБРАЗОВНИХ ПРЕДМЕТА ?	26	55	25	9	2,85
2. ДА ЛИ СИ ЗАДОВОЉАН / ЗАДОВОЉНА НАЧИНОМ ОЦЕЊИВАЊА НАСТАВНИКА СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА ?	45	54	14	2	3,23
3. МИСЛИМ ДА МЕ НАСТАВНИЦИ ОБЈЕКТИВНО ОЦЕНЕ КАДА УСМЕНО ОДГОВАРАМ.	47	44	17	7	3,14
4. ПУТЕМ КОНТРОЛНИХ ЗАДАТАКА МОГУ ДА ПОКАЖЕМ СВОЈЕ ЗНАЊЕ И ДОБИЈЕМ ЗАСЛУЖЕНУ ОЦЕНУ.	54	41	13	7	3,23
5. МИСЛИМ ДА ТЕСТОВИ ЗНАЊА ОБЈЕКТИВНО МЕРЕ КВАЛИТЕТ И НИВО МОГ ЗНАЊА.	34	50	19	12	2,92
6. ЗАДОВОЉАН / ЗАДОВОЉНА САМ НАЧИНИМА ПРАКТИЧНЕ ПРОВЕРЕ МОЈИХ ЗНАЊА, СПОСОБНОСТИ И ВЕШТИНА.	56	48	8	3	3,36
7. СВАКИ НАСТАВНИК ПРИМЕЊУЈЕ РАЗЛИЧИТЕ МЕТОДЕ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА ( усмено, писмено, практично, реферат... ) И НА ОСНОВУ СВИХ ЊИХ ИЗВОДИ КОНАЧНУ ОЦЕНУ.	54	46	12	3	3,31
8. НАСТАВНИЦИ ИМАЈУ ЈАСНЕ КРИТЕРИЈУМЕ ПОМОЋУ КОЈИХ СЕ ТАЧНО ОДРЕЂУЈЕ ШТА ЈЕ ПОТРЕБНО ЗНАТИ ЗА КОЈУ ОЦЕНУ.	30	55	21	9	2,92
9. ОЦЕЊИВАЊЕ ЈЕ УВЕК ПРАВЕДНО И ЗА СВЕ УЧЕНИКЕ ВАЖЕ ИСТИ КРИТЕРИЈУМИ ВРЕДНОВАЊА ЗНАЊА.	28	41	28	18	2,68
10. НАСТАВНИЦИ МИ ДАЈУ ДОВОЉАН БРОЈ ПРИЛИКА ДА БУДЕМ БЛАГОВРЕМЕНО ИСПИТАН И КВАЛИТЕТНО ОЦЕЊЕН.	38	58	11	8	3,09
11. НАСТАВНИЦИ СУ УВЕК ДОСЛЕДНИ У ПРИМЕНИ ДЕФИНИСАНИХ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА.	30	55	24	6	2,95
12. НАСТАВНИЦИ МИ ОБРАЗЛОЖЕ СВАКУ ОЦЕНУ КОЈУ ДОБИЈЕМ И, АКО ЈЕ ПОТРЕБНО, ДАЈУ САВЕТЕ ЗА ДАЉИ РАД.	31	42	29	13	2,79
13. ДЕШАВА СЕ ДА НА ОЦЕНУ ИЗ НЕКОГ ПРЕДМЕТА УТИЧЕ ТО КОЈЕ ОЦЕНЕ ИМАМ ИЗ ДРУГИХ ПРЕДМЕТА.	43	33	19	20	2,86
14. ДЕШАВА СЕ ДА НА ОЦЕЊИВАЊЕ УТИЧЕ ЛИЧНИ УТИСАК НАСТАВНИКА О МЕНИ ИЛИ МОМ ПРЕТХОДНОМ ЗНАЊУ.	14	36	30	35	2,25
15. ДЕШАВА СЕ ДА НА ДОБИЈЕНУ ОЦЕНУ УТИЧЕ ТРЕНУТНО РАСПОЛОЖЕЊЕ НАСТАВНИКА.	12	42	19	42	2,20
16. У ПРОЦЕСУ ОЦЕЊИВАЊА, НАСТАВНИКЕ ДОЖИВЉАВАМ КАО САРАДНИКЕ КОЈИ МИ ПОМАЖУ ДА ПОКАЖЕМ СВОЈЕ ЗНАЊЕ, А НЕ САМО КАО ПРОЦЕЊИВАЧЕ ИЛИ „ЛОВЦЕ НА ГРЕШКЕ“.	18	41	30	26	2,44
17. ПРИЛΙΚОМ ОЦЕЊИВАЊА НАСТАВНИК УЗИМА У ОБЗИР И МОЈЕ МИШЉЕЊЕ И ЗАЛАГАЊЕ.	23	46	32	14	2,67
18. НАСТАВНИЦИ НАСТОЈЕ ДА НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА ПРИЛАГОДЕ МОЈИМ ИНДИВИДУАЛНИМ КАРАКТЕРИСТИКАМА.	14	34	30	37	2,21

## АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА

На скали од 1 до 4 оцене од **3 – 3,36** дате су за следеће показатеље :

1. Већина ученика задовољна је начинима провере практичних знања ( 3,36 ), као и употребом различитих врста и начина провере знања ( 3,31 ) ;
2. већина ученика је задовољна начином оцењивања наставника стручних предмета (3,23) ;
3. већина испитаника сматра да путем контролних задатака могу да покажу своје знање и добију заслужену оцену ( 3,23 ) ;
4. оценом 3,14 оцењена је објективност наставника приликом усменог одговарања ученика, а оценом 3,09 присутност броја прилика да буду благовремено испитани и оцењени.

Мало ниже оцене ( **2,95 – 2,68** ) дате су за следеће тврдње :

1. Оценом 2,92 оцењено је постојање јасних критеријума којима се одређује шта је потребно знати за коју оцену, а доследност наставника у примени тих критеријума оцењена је са 2,95 ;
2. оценом 2,92 оцењена је објективност тестова у мерењу знања ;
3. задовољство ученика оцењивањем наставника општеобразовних предмета вредновано је са 2,85 ;
4. утицај оцена које ученик има из других предмета на оцењивање, вредновано је оценом 2,86, а оценом 2,79 учесталост образлагања дате оцене и давање савета за даљи рад ;
5. оценом 2,68 вреднована је праведност у оцењивању, као и пружање могућности ученицима да изнесу своје мишљење у вези са датом оценом.

Најниже оцене, **оцене испод 2,50** дате су за следеће тврдње :

1. У процесу оцењивања, скоро половина ученика ( 48,70 % ) наставнике НЕ види као сараднике који им помажу да покажу своје знање, већ више као процењиваче или „ловце на грешке“ ( 2,44 процечна оцена ) ;
2. више од половине ученика (56,52%) сматра да на оцењивање утиче лични утисак наставника о њима и њиховом претходном знању ( 2,25 просечна оцена ) ;
3. оценом 2,21 оцењено је настојање наставника да начин оцењивања прилагоде индивидуалним карактеристикама ученика, односно 58,26 % ученика није задовољно индивидуализацијом у оцењивању ;
4. више од половине ( 53,04 % ) ученика сматра да на добијену оцену често утиче тренутно расположење наставника ( просечна оцена 2,20 ).



## УСМЕНО И ПИСМЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ

У упитнику, ученици су имали могућност да прецизније одреде који су то, по њима, најчешћи проблеми приликом писменог и усменог испитивања ( могућност заокруживања више одговора ).

Тврдње - ПИСМЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ	Бр. ученика	
1. Када пишемо ( есејски ) одговоре на постављена питања, нема јасних критеријума за бодовање ( оцењивање ) оваквих типова задатака.	71	<b>61,74%</b>
2. Наставници ми понекад не признају као тачне оне задатке које сам урадио / ла на другачији начин од оног који се очекује.	50	<b>43,48%</b>
3. Неки задаци носе премало / превише бодова.	46	<b>40 %</b>
4. Питања / задаци су често двосмислени.	44	<b>38,26%</b>
5. Питања / задаци често нису разумљиви / јасно дефинисани.	40	<b>34,78%</b>
6. У тесту / контролном задатку има много задатака па не стигнем све да урадим.	32	<b>27,83%</b>
7. У тесту / контролном задатку има мало питања основног нивоа тежине.	25	21,74%
8. Избор питања / задатака често није адекватан и не мери најбоље квалитет мог знања.	23	20%
9. У тесту / контролном задатку има превише задатака највишег нивоа тежине.	19	16,52%
10. Наставник нема јасно утврђену бодовну скалу, тј. колико бодова је потребно за коју оцену.	7	6,08%

Тврдње - УСМЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ	Бр. ученика	
1. Наставници нису доследни у оцењивању и за сличан одговор неко добије мању, а неко већу оцену.	57	<b>49,56%</b>
2. Често се дешава да због треме од усменог излагања не искажем све што знам.	55	<b>47,82%</b>
3. Наставници ме често збуњују потпитањима која постављају.	51	<b>44,35%</b>
4. Наставници ми често постављају питања у вези са небитним детаљима.	36	<b>31,30%</b>
5. Наставници ми постављају нејасна и недовољно прецизна питања па не знам шта очекују да кажем.	35	<b>30,43%</b>
6. Наставници ме често произвољно оцене када усмено одговарам.	31	<b>26,95%</b>
7. Наставници ми често на основу мало постављених питања дају оцену.	16	13,91%
8. Наставници превише очекују од мене па сам зато несигуран приликом одговарања.	15	13,04%

## АНАЛИЗА ОСТАЛИХ КОМЕНТАРА УЧЕНИКА КОЈИ НИСУ ОБУХВАЋЕНИ ПИТАЊИМА

Ученици су, такође, имали могућност да додају неки коментар, уколико оно што желе да кажу није обухваћено постављеним питањима. Коментари ( замерке, сугестије и похвале ) односиле су се на следеће :

- Да буде мање есејских контролних задатака јер их они веома уморе, боле их руке од писања, а многи и не стигну да напишу све што је потребно.
  - Есејске контролне задатке доста наставника не оцењују правилно већ произвољно и више цене када су предугачки него када је изнета краћа суштина.
  - Неки ученици мисле да би професори здравствене неге требало на исти начин да раде одређене интервенције ( вађење крви, давање терапије ), јер их збуњује када сваки наставник инсистира на свом начину, а ако ученик нешто уради другачије од очекиваног добије лошију оцену.
  - Смета им када наставници инсистирају на ситним детаљима у испитивању, а који се никада не примењују у практичном раду.
  - Неки наставници не дају оцене на основу знања већ на основу тога колико су им омиљени поједини ученици.
  - Неки ученици желе да наставници здравствене неге више оцењују праксу него теорију. Кажу да се на пракси више цени теоријско знање него шта ученици раде у болници. Такође, збуњује их када се разликује теорија коју слушају у школи и теорија коју их испитују на пракси.
  - Поједини наставници не стижу да испитају ученике на време па после произвољно деле оцене.
  - Ученицима смета када им у два различита разреда предају два различита професора, па један сматра да је једно важно, а други нешто друго, те због тога добијају различите оцене за исто знање.
  - Неколико ученика је нагласило да су незадовољни радом мањег броја професора.
  - Поједини сматрају да не би требало на пракси да раде контролне задатке.
  - Неки испитаници мисле да се превише „попушта“ ученицима и да је око 80 % оцена поклоњено.
  - Поједини ученици желе праведније оцењивање и поштовање њиховог труда. Мисле да је неправедно када их оцењују субјективно.
  - Ученици цене оне наставнике који им развијају љубав према школи и професији.
  - Похвале су упућене за рад следећих професора :
    - ✓ Сања Ђурин, Јован Стојановић – 6 похвала,
    - ✓ Миљана Домазет, Рајка Станојловић, Радованка Ђурић – 5 похвала,
    - ✓ Станко Газибарић – 4 похвале,
    - ✓ Јована Шормас – 3 похвале,
    - ✓ Драгана Ракита – 2 похвале,
    - ✓ Милена Ерић, Душица Момирски, Данијела Мићановић, Тибор Добаи, Емина Халиловић и Милица Мартинов – по једну похвалу.
-

---

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : ЕТОС

**Техника истраживања :** анкетање

**Инструмент истраживања :** упитник

**Узорак :** наставници

**Тип узорка :** репрезентативан / групни узорак

**Величина узорка :** 69 испитаника

### ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Број питања из упитника за наставн.	Слазем се	Углавном се слазем	Углавном се НЕ слазем	НЕ слазем се	Укупно попуњених упитника	СРЕД. ВРЕД.
	4	3	2	1		
5.1.1	51	17	1	0	69	3,724637681
5.1.2	54	15	0	0	69	3,782608696
5.1.3	35	29	4	1	69	<b>3,420289855</b>
5.1.4	39	27	3	0	69	3,52173913
5.2.1	43	22	4	0	69	3,565217391
5.3.1	59	8	2	0	69	3,826086957
5.3.2	60	8	1	0	69	3,855072464
5.3.3	49	18	1	0	68	3,705882353
5.3.4	56	11	2	0	69	3,782608696
5.4.1	50	18	1	0	69	3,710144928
5.4.2	62	7	0	0	69	3,898550725
5.4.3	50	19	0	0	69	3,724637681
5.5.2	48	20	0	0	68	3,705882353
5.5.3	43	24	2	0	69	3,594202899
5.5.4	43	23	3	0	69	3,579710145
5.5.5	45	23	1	0	69	3,637681159
УКУПНО	787	289	25	1	-	3,689684569

Као важно и значајно сматрамо да треба напоменути да ни једна тврдња нема просечну, средњу вредност испод 3,42 (а напоменуто има само једна тврдња).

### Јакe стране

На скали од 1 до 4 највише оцене дате су за следеће показатеље :

16. Оценом 3,89 оцењена је тврдња да школа подржава рад Ученичког парламента
17. Оценом 3,85 оцењена је тврдња да у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља,, у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља
18. Оценом 3,82 оцењена је тврдња да је у школи јасно изражен негативни став према насиљу.
19. Оценом 3,82 оцењене су тврдње да за дискриминаторно понашање у школи се доследно примењују мере и санкције, као и тврдња да школа спроводи васпитни рад са ученицима који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци.
20. Оценом 3,72 оцењена је тврдња да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
21. Оценом 3,71 оцењена је тврдња да у школи постоји сарадња стручних актива, већа, тимова и стручних сарадника.
22. Оценом 3,70 оцењене су тврдње да школа спороводи превентивне активности заштите од насиља(за ученике, родитеље и запослене), као и тврдња да се континуирано преиспитује сопствена васпитно образона пракса , мења се и унапређује.

### Слабије стране

Простора за побољшање рада има код следећих показатеља (испод 3,60) :

8. Оценом 3,57 оцењена је тврдња да је наставник задовољан тимским радом у школи и равноправном поделом задужења. 62,32% наставника задовољна је тимским радом и поделом задужења, 33,33% се углавном слаже са тврдњом док се само 4,79% углавном не слаже са истом.
9. Оценом 3,56 оцењена је тврдња да се успеси појединаца, група или одељења промовишу на различите начине. 62,52% испитаних наставника се слаже да се успеси свих у школи промовишу на различите начине, 31,88% се слажу са истим, а 5,79% се не слажу, што значи да простора за промовисаност још увек постоји.
10. Оценом 3,52 оцењена је тврдња да се у школи примењују различите технике за спречавање и континуирано решавање конфликта. 56,52% испитаних наставника сматрају да се примењују различите технике за спречавање насиља док само 4,33% се не слаже са тврдњом.
11. Оценом 3,42 (најнижи скор) оцењена је тврдња да за новопридопле ученике и запослене у школи постоје мере подршке прилагођавању новој средини. 50,72% наставника је задовољно начином на који се пружа подршка новопридошлим у школи,

42,02% се углавном слаже са тврдњом, 5,79% се не слаже а само 1,44 је незадовољно начином на који се нови ученици, наставници дочекују у новој средини.

Све анализиране тврдње дају простора за извено побољшање, али низак проценат нелсагања са истим је незанемарљив.

05.02.2019.

Психолог школе : Смиљана Берар

---

У Зрењанину,

29. 5. 2019.

Стручни сарадници :

Јелена Кеџман и Смиљана Берар

---

педагог школе

---

психолог школе